**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»

КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подписываю этот документ своей квалифицированной подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.06 Дизайн и методология научного исследования**

(код и наименование РПД)

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**заочная**

(форма (формы) обучения)

**Год набора: 2025**

**Орел, 2024 г.**

Автор-составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры А.Л. Елисеев

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. . . . . 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . . 6
3. Содержание и структура дисциплины. . . . . 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине . . . . . 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . . . . . 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . . . . . 29
   6.1 Основная литература. . . . . 29
   6.2 Дополнительная литература. . . . . 30
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 31
   6.4 Нормативные правовые документы. . . . . 31
   6.5 Интернет-ресурсы. . . . . 32
   6.6 Иные источники . . . . . 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . . . . . 34

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Дисциплина Дизайн и методология научного исследования** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-2. Владение навыками формирования научного аппарата исследования;

ПК-3. Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование);

ПК-4. Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике;

ПК-5. Владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций;

ПК-6. Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации;

ПК-7. Способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике;

ПК-8. Способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение

*Таблица 1*

**Этапы освоения компетенций**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК -2 | Владение навыками формирования научного аппарата исследования | ПК-2.1 | приобретение навыков формирования научного аппарата для комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-2.2 | приобретение навыков формирования научного аппарата исследования на основе формирования целостного представления об основах разработки и реализации исследовательских проектов и программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК -3 | Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование | ПК-3.1 | приобретение навыков планирования комплексных научных исследований по молодежной тематике |
| | | ПК-3.2 | приобретение навыков формирования научного аппарата и организации научных исследований по молодежной тематике при осуществлении научно-исследовательской работы |
| ПК -4 | Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике | ПК-4.1 | приобретение навыков владения статистическими и социологическими методами сбора социальной информации для проведения комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-4.2 | приобретение навыков технологически корректного подбора комплекса статистических и социологических методов сбора социальной информации по молодежной тематике для осуществления прикладного исследования |
| ПК -5 | Владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций | ПК-5.1 | приобретение навыков интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций по результатам комплексных исследований молодежи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-5.2 | приобретение навыков интерпретации результатов исследования, составления научных отчетов и рекомендаций в процессе организации научных исследований по молодежной тематике |
| ПК -6 | Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | ПК-6.1 | владеет знаниями основ правового регулирования деятельности молодежных объединений и организаций в РФ, основ комплексного исследования молодёжи |
| | | ПК-6.2 | владеет знаниями об основах организации научно-исследовательской в молодёжных объединениях; умениями применять методики комплексного изучения молодёжи, приемы и способы научного исследования этой социальной группы |
| ПК -7 | Способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике | ПК-7.1 | способность к обоснованному выбору стратегий и методик комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-7.2 | способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях молодежного объединения или организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК -8 | Способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение | ПК-8.1 | способность использовать современные научные методы при организации комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-8.2 | способность разрабатывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

## Результаты освоения компетенций

*Таблица 2*

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| ПК-2.1<br>ПК-2.2 | **знать:**<br>логики проектирования и организации исследования;<br>**уметь:**<br>методологически формулировать теоретический аппарат научного исследования;<br>**владеть:**<br>средствами и методами научного исследования |
| ПК-3.1<br>ПК-3.2 | **знать:**<br>логику проектирования и организации исследования;<br>содержание и порядок выполнения основных этапов научных исследований;<br>взаимосвязь целей, задач, научных и практических результатов;<br>особенности организации и проведения научных исследований по молодежной тематике;<br>общие подходы по оценке достоверности и новизны результатов научных исследований;<br>принципы планирования научных исследований<br>**уметь:**<br>составить научно обоснованный план исследовательской деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и возможностей;<br>методически грамотно организовывать научные исследования; |

| | |
|---|---|
| | **владеть:**<br>средствами и методами научного исследования;<br>навыками проведения научных экспериментов;<br>навыками осуществления научного моделирования |
| ПК-4.1<br>ПК-4.2 | **знать:**<br>основные методы научного исследования;<br>**уметь:**<br>технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного исследования по молодежной тематике;<br>**владеть:**<br>навыками подбора комплекса методов для осуществления прикладного исследования по молодежной тематике |
| ПК-5.1<br>ПК-5.2 | **знать:**<br>аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики;<br>**уметь:**<br>применять методы и принципы составления отчетов и рекомендаций;<br>**владеть:**<br>**т**ехнологиями составления отчетов и рекомендаций |
| ПК-6.1<br>ПК-6.2 | **знать:**<br>методик комплексного исследования молодёжи как социальной группы;<br>правил оформления результатов научных исследований по молодежной тематике в текстовой и графической форме;<br>методик создания презентации результатов научных исследований по молодежной тематике в информационной среде;<br>**уметь:**<br>проводить научно-исследовательскую работу по молодёжной тематике;<br>организовывать научно-исследовательскую деятельность, в том числе в молодёжной среде;<br>пользоваться программами обработки информации и презентации текстовой и графической информации<br>**владеть:**<br>навыками оформления результатов научных исследования по молодежной тематике в соответствии со российскими и международными стандартами;<br>применения результатов научного анализа деятельности молодежных общественных объединений в управлении молодежными коллективами;<br>представления результатов научных исследований по молодёжной тематике в информационной среде |
| ПК-7.1<br>ПК-7.2 | **знать:**<br>специфику научно-исследовательской деятельности в молодежных объединениях и организациях;<br>**уметь:**<br>разработать исследовательский проект или программу;<br>**владеть:**<br>навыками критического анализа исследовательских проектов или программ по молодежной тематике |

| | |
|---|---|
| ПК-8.1<br><br>ПК-8.2 | **знать:**<br>особенностей исследовательских проектов и программ в молодежных объединениях;<br>**уметь:**<br>поиска и систематизации научной информации при подготовке исследовательских проектов и программ по молодежной тематике;<br>**владеть:**<br>навыками критического отбора научной информации при разработке исследовательских проектов и программ, написании научных статей |

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Объем дисциплины

*Таблица 3*

| **Вид учебных занятий и самостоятельной работы** | | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Семестр** | | | | | | | | |
| | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | 22 | 6 | 6 | 10 | | | | | | | |
| Лекционного типа (Л) | | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | | | | |
| Практического типа (ПЗ) | | 16 | 4 | 4 | 8 | | | | | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР): | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):** | | 145 | 60 | 40 | 45 | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Форма** | зачет, экзамен | | зачет | экзамен | | | | | | | |
| | **Час.** | 13 | | 4 | 9 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (час./з.е.) | | 180/5 | | | | | | | | | | |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология комплексных исследований

молодежи» изучается на 1м курсе в первом, втором семестрах, общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методология комплексных исследований молодежи» относится к вариативной части обязательных дисциплин по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

**3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР, в том числе КВР | |
| | | | Л / ЭО, ДОТ | ЛР/ ЭО, ДОТ | ПЗ / ЭО, ДОТ | КСР | | |
| заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1. | Понятийный аппарат методологии научных исследований | 22 | | | 2 | | 20 | О1 |
| Тема 2. | Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания | 24 | 2 | | 2 | | 20 | О2 |
| Тема 3. | Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования | 22 | | | 2 | | 20 | О3 |
| Тема 4. | Методы комплексного научного исследования; методы исследований в области работы с молодежью | 22 | | | 2 | | 20 | О4 |
| Тема 5. | Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования | 24 | 2 | | 2 | | 20 | О5 |
| Тема 6. | Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования | 24 | 2 | | 2 | | 20 | О6 |
| Тема 7. | Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы | 22 | | | 2 | | 20 | О7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8. | Особенности подготовки выступления с научным докладом | 22 | | | 2 | | 20 | О8 |
| Тема 9. | Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ | 20 | | | | | 20 | О9 |
| Промежуточная аттестация | | – | – | – | – | – | – | экзамен |
| | | | 6 | | 16 | | 145 | |
| Всего:216, включая 13 ч.к.ф. | | | | | | | | – |

***Примечание.*** *Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), Д (доклад), К/р (курсовая работа), слайд-презентация (СП), Э (экзамен).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований**

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания

Роль и место дисциплины «Методология комплексного исследования молодежи» в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.

Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования.

Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.

**Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного**
**знания, уровни знания**

Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.

**Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования**

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад,
отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы

**Тема 4. Методы комплексного научного исследования; методы исследований в области работы с молодежью**

Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследований в области работы с молодежью

**Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования**

Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.

**Тема 6. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования**

Магистерская диссертация как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента, руководителя программы и отделения магистратуры. План подготовки диссертации. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для

подготовки магистерской диссертации. Выбор места научно-исследовательской практики. Организация и содержание научно-исследовательской практики. Содержание индивидуальных заданий на практику. Увязка заданий на практику с темой магистерской диссертации. Содержание материалов, получаемых в период прохождении практики. Оценка результатов практики.

Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний.

**Тема 7. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы**

Перечень рецензируемых журналов.

Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке.

**Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего- к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.

Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации:

**Тема 9. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ**

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки.

eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий, докладов, презентаций.

**4.1.2.** Зачет и экзамен по дисциплине проводится в форме устного ответа.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований**

1.Современные трактовки методологии научного исследования.

2. Место и роль методологии в системе научного познания

3.Компоненты научного исследования.

4.Основные принципы методологии научного исследования.

5.Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.

**Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного**
**знания, уровни знания**

1.Концепции знания в истории философии и методологии науки.

Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы).

3.Уровни научного познания (эмпирический и теоретический).

4.Формирование научной школы.

**Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования**

1.Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

2.Проблемная ситуация: подходы к описанию.

3.Выбор направления исследования.

4.Общая схема хода научного исследования

5.Методические требования к выводам научного исследования.

6.Представление результатов исследования.

**Тема 4. Методы комплексного научного исследования; методы исследований в области работы с молодежью**

1.Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования.

2.Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.

3.Классификации методов исследований.

4.Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследований в области работы с молодежью

**Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования**

1.Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования.

2.Методика проведения научного исследования.

3.Организация процесса проведения исследования.

4.Стратегии проведения исследования.

5.Формальные ошибки при проведении исследования.

**Тема 6. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования**

1.Магистерская диссертация как исследовательская работа.

2.План подготовки диссертации.

3.Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации.

**Тема 7. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы**

1.Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

2.Правильность формулировки аннотации и ключевых слов.

3.Обоснованностьвыбора проблемы исследования.

4. Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю.

5.Корректность и объем аннотации на английском языке.

**Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

1.Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего- к частному.

2.Роль иллюстративного материала.

3.Принцип построения презентации

**Тема 9. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ**

1.Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки.

2.Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

3.Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенций | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК -2 | Владение навыками формирования научного аппарата исследования | ПК-2.1 | приобретение навыков формирования научного аппарата для комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-2.2 | приобретение навыков формирования научного аппарата исследования на основе формирования целостного представления об основах разработки и реализации исследовательских проектов и программ |
| ПК -3 | Владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование | ПК-3.1 | приобретение навыков планирования комплексных научных исследований по молодежной тематике |
| | | ПК-3.2 | приобретение навыков формирования научного аппарата и организации научных исследований по молодежной тематике при осуществлении научно-исследовательской работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК -4 | Владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике | ПК-4.1 | приобретение навыков владения статистическими и социологическими методами сбора социальной информации для проведения комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-4.2 | приобретение навыков технологически корректного подбора комплекса статистических и социологических методов сбора социальной информации по молодежной тематике для осуществления прикладного исследования |
| ПК -5 | Владение навыками интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций | ПК-5.1 | приобретение навыков интерпретации результатов исследования по молодежной тематике, составления научных отчетов и рекомендаций по результатам комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-5.2 | приобретение навыков интерпретации результатов исследования, составления научных отчетов и рекомендаций в процессе организации научных исследований по молодежной тематике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК -6 | Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | ПК-6.1 | владеет знаниями основ правового регулирования деятельности молодежных объединений и организаций в РФ, основ комплексного исследования молодёжи |
| | | ПК-6.2 | владеет знаниями об основах организации научно-исследовательской в молодёжных объединениях; умениями применять методики комплексного изучения молодёжи, приемы и способы научного исследования этой социальной группы |
| ПК -7 | Способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике | ПК-7.1 | способность к обоснованному выбору стратегий и методик комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-7.2 | способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях молодежного объединения или организации |
| ПК -8 | Способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение | ПК-8.1 | способность использовать современные научные методы при организации комплексных исследований молодежи |
| | | ПК-8.2 | способность разрабатывать исследовательские проекты и программы по молодежной тематике |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Вопросы зачету:**

**1.**Исследовательские компетенции магистра.

2. Сущность понятия «научное исследование».

3. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.

4. Компоненты научного исследования.

5. Определения методологии научных исследований.

6. Основные принципы методологии научного исследования.

7. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

8. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.

9. Структура науки. Научное знание, его принципы.

10.Законы получения научного знания.

11.Формы научного познания.

12.Уровни научного познания.

13.Формирование научной школы.

14.Общая схема хода научного исследования.

15.Обоснование актуальности проблемы исследования.

16.Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.

17.Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

18.Ошибки построения гипотезы.

19.Виды гипотез.

20.Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

21.Методология как совокупность методов исследования.

22.Понятие метода исследования.

23.Методы и задачи исследования.

24.Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.

25.Классификации методов исследований.

26.Методика проведения научного исследования.

27.Организация процесса проведения исследования.

**Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного ответа.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

**Шкала оценивания**: зачтено, незачтено

| **Наименование темы (раздела)** | Код компетенции | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований<br>Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания<br>Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования<br>Тема 4. Методы комплексного научного исследования; методы исследований в области работы с молодежью<br>Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования<br>Тема 6. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-8.1<br>ПК-8.2 | Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами. | зачтено |
| | | Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. | зачтено |
| | | Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала<br><br>Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы. | не зачтено |

**Вопросы экзамену:**

1.Исследовательские компетенции магистра.

2. Сущность понятия «научное исследование».

3. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.

4. Компоненты научного исследования.

5. Определения методологии научных исследований.

6. Основные принципы методологии научного исследования.

7. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

8. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.

9. Структура науки. Научное знание, его принципы.

10.Законы получения научного знания.

11.Формы научного познания.

12.Уровни научного познания.

13.Формирование научной школы.

14.Общая схема хода научного исследования.

15.Обоснование актуальности проблемы исследования.

16.Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её

связь с предметом исследования.

17.Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

18.Ошибки построения гипотезы.

19.Виды гипотез.

20.Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

21.Методология как совокупность методов исследования.

22.Понятие метода исследования.

23.Методы и задачи исследования.

24.Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.

25.Классификации методов исследований.

26.Методика проведения научного исследования.

27.Организация процесса проведения исследования.

28.Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

29.Магистерская диссертация как исследовательская работа.

30.План подготовки диссертации.

31.Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.

32.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки
магистерской диссертации.

33.Композиция магистерской диссертации.

34.Формат защиты и подготовка материалов к защите.

**Шкала оценивания**: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа.

## Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

*Таблица 6*

| **Наименование темы (раздела)** | Код компетенции | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований<br>Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания<br>Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования<br>Тема 4. Методы комплексного научного исследования; методы исследований в области работы с молодежью<br>Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования<br>Тема 6. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования<br>Тема 7. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы<br>Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом<br>Тема 9. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-7.1<br>ПК-7.2<br>ПК-8.1<br>ПК-8.2 | Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы. Ответ студента полностью раскрывает вопрос; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.<br><br>Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы. Студент понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений.<br><br>Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, проявляет затруднение в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным теоретическим минимумом, затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не | отлично<br><br>хорошо<br><br>удовлетвор ительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала<br><br>Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса, поэтому не способен ответить даже на простые дополнительные вопросы. | неудовлетворительно |

## 4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических;
- тематикой докладов;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе

самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции*** заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;
- выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

***Самостоятельная работа студентов.***

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

***Подготовка к зачету и экзамену.***

К зачету и экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Основная литература

*Таблица 8*

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная форма (кол-во в библиотеке) | Ссылка на ЭБС |
| **1** | Елисеев А.Л., Заслонкина О.В.Организация и проведение научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» Учебно-методическое пособие для магистров.-Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2016.-68с. | 25 | |
| **2** | Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2014 | 25 | |
| **3** | Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С Методология научных исследований: Учебник / Под ред. М.С. Мокия. М.: Юрайт. 2015 | | http://www.biblio-online.ru/ |

### 6.2. Дополнительная литература

*Таблица 9*

| № | Библиографическая запись | Сведения о наличии в библиотеке | |
|---|---|---|---|
| | | Печатная форма (кол-во в библиотеке) | Ссылка на ЭБС |
| 1 | Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография. М. : Финансы и статистика. 2012 | | http://e.lanbook.com/books/element.php |
| 2 | Государственная политика: методология, практика, направления совершенствования. Материалы международной научно-практической конференции (25 мая 2016 г.) / Под редакцией д.ист.н. П.А. Меркулова. В 2-х томах. Орёл: Издательство ОФ РАНХиГС, | 30 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2016. –336 с. | | |
| 3 | Меркулов П.А., Малик Е.Н., Мельников А.В.<br><br>Государственная политика в России: от теории к практике. Монография. Олел, Изд-во: ОФ РАНХиГС. 2016 | 20 | |
| 4 | Купряшин, Г.Л. Модернизация государственного управления: Институты и интересы. (серия «Научные исследования»<br><br>М. : МГУ имени М.В.Ломоносова. 2012 | | http://e.lanbook.com/books/element.php |

### 1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Анциферова И.В., Кулешова С.А. Подготовка к итоговой государственной аттестации (уровень – магистратура): учебно-методическое пособие. – М.: Моск.гор.ун-т управления Правительства Москвы, 2013. – 55 с.

2. 2. Бабаев, Б. Д. Как подготовить и успешно защитить диссертацию научно-методическое пособие / Б. Д. Бабаев. - М.: Дашков и К, 2012. - 347 с.

3. 3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го
поколения / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 264 с.

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / ред. В. И. Беляев. - М.: КНОРУС, 2012. - 263 с.

5. 5. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для
магистров. Гриф УМО / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2014.
1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
2. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 «О федеральном агентстве по делам молодежи» [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

4. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации.: офиц. текст: по состоянию на 05.12.2001 г., прот. №4 / Правительственная комиссия по делам молодежи. – М.: ЭНАС, 2001. – 75с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
6. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
7. Положение «О Государственном комитете РФ по делам молодежи». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2007г. №706. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 28 ноября 2008 г. № 678. «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодёжи» // [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
9. Приказ Министерство спорта, туризма и молодежной политики России от 23 декабря 2008 г. № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
10. Закон Орловской области «О региональной государственной молодёжной политике Орловской области» от 21.04.1997 № 32-ОЗ, редакция 30.05.2006г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – www.adm.orel.ru, свободный.

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской

Федерации;

20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.

21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

**Иные источники**:

1.Спивак. В. А. Лидерство: учебник. - М. : Юрайт, 2015. - 393 с.

2.Ричард Бояцис Резонансное лидерство: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активно- го сознания, оптимизма и эмпатии.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 300 с. (ЭБС IPRbooks)

3. Колношенко В.И. Лидерство менеджера: курс лекций.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 128 с. (ЭБС IPRbooks)

4. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. - СПб. : Питер, 2013. - 352 с. 3.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Материально-техническая база

*Таблица 9*

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Столы ученические<br>Стулья<br>Аудиторная доска меловая<br>Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30 |
| Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic |

| | |
|---|---|
| | VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок:<br>Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz,<br>ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |

## Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Методология комплексных исследований молодежи"

*Таблица 10*

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение и тип лицензии программного обеспечения** |
|---|---|
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobe Acrobat Reader DC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |
| Google Chrome | Браузер<br>Свободная лицензия |
| Mozilla FireFox | Браузер. Свободная лицензия |
| Opera | Браузер.<br>Свободная лицензия |
| Yandex Браузер | Браузер<br>Свободная лицензия |
| СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система. Лицензированная версия |
| Лань<br>URL: e.lanbook.com | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| Юрайт<br>URL: biblio-online.ru | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| IPR<br>URL: iprbookshop.ru | Электронная библиотечная система.<br>Лицензионная версия |
| URL: orel-ranepa.ru | Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle |